



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S. "VIGNARELLI" SANLURI

CAIS02100T

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "VIGNARELLI" SANLURI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14430** del **15/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 5*

*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L' I.I.S. "Vignarelli" di Sanluri è stato istituito nel 2012 ed è costituito dalle Sedi Associate dell'I.T.C.G. "P.C. Vignarelli" di Sanluri e dell' I.P.S.AR. "G. B. Tuveri" di Villamar.

L'analisi dei dati statistici sull'andamento socio - economico e demografico del territorio aiuta a comprendere alcune problematiche specifiche dell'Istituto dovute al contesto in cui si trova ad agire. Nel bacino d'utenza dell' I.I.S. "Vignarelli" negli ultimi anni si conferma la grave crisi economica e demografica che genera un arretramento dei parametri relativi alla qualità della vita, un notevole decremento demografico generale, dovuto al saldo negativo tra nascite e morti, e una conseguente tendenza allo spopolamento, causato dall'emigrazione dei giovani, con evidenti ripercussioni sulla popolazione scolastica del prossimo triennio. Il contesto socioeconomico e culturale delle famiglie di provenienza degli studenti dell'istituto è diverso per i due indirizzi. Per gli indirizzi tecnici della sede di Sanluri le famiglie individuano nell'offerta formativa della nostra scuola la possibilità di intraprendere un percorso scolastico che offre la possibilità di acquisire sia competenze tecnico-professionali immediatamente spendibili nel mondo del lavoro, sia una valida preparazione teorica per poter intraprendere percorsi universitari specifici. Per l'indirizzo professionale della sede di Villamar le famiglie individuano nell'offerta formativa della nostra scuola la possibilità di intraprendere un percorso scolastico che offre la possibilità di acquisire competenze professionali immediatamente spendibili nel mondo del lavoro e un percorso improntato sul "fare" con un carico di lavoro teorico ridotto. Per entrambe le sedi la nostra scuola offre un ambiente improntato sull'inclusività, dove gli alunni possono crescere come persone e sviluppare le proprie potenzialità in un ambiente protetto e positivo. Particolare attenzione viene dedicata dalla comunità scolastica alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, all'accoglienza e all'inclusione dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali.

Alcuni aspetti non dipendenti dall'Istituzione scolastica condizionano notevolmente le possibilità di sviluppo della zona e la programmazione delle attività didattico-educative, il forte pendolarismo e l'assenza di un piano di trasporti che consenta agli studenti di effettuare spostamenti nelle diverse ore del giorno, soprattutto in orario pomeridiano, non agevolano la partecipazione degli alunni ad attività extracurricolari. Le sedi della scuola sono ubicate nel territorio del Medio Campidano e della Marmilla, attualmente rientranti nella provincia del Sud Sardegna istituita il 4 febbraio 2016 a seguito della legge di riforma delle province in Sardegna (legge regionale 2/2016), che comprende nel suo ambito i territori del Campidano, della bassa Marmilla, del Sarcidano, del Sarrabus, della Trexenta e del Sulcis-Inglesiente. La disoccupazione è uno dei problemi più rilevanti e colpisce in particolare i giovani e le donne indipendentemente dal titolo di studio, con percentuali superiori a



quello della Regione Sardegna e delle altre Regioni italiane. Molti giovani sono costretti a lasciare il proprio Comune o la Sardegna in cerca di un lavoro, contribuendo allo spopolamento del territorio, alla carenza nella rete di sostegno alle famiglie e al decremento della popolazione scolastica. Il territorio tuttavia presenta anche valide opportunità. Sono presenti musei in vari Comuni relativi a settori diversi: territorio, archeologia, storia, tradizioni agroalimentari della Sardegna, artigianato sardo. La comunità sanlurese ha una forte tradizione culturale e imprenditoriale e la comunità villamarese ha una radicata tradizione agricola. Anche se le strutture disponibili sono limitate, la scuola cerca e riesce ad aprirsi al territorio soprattutto per la realizzazione delle attività di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro), sottoscrivendo convenzioni con strutture ricettive, amministrazioni comunali e alcune strutture museali, garantendo agli allievi percorsi coerenti con i percorsi formativi e spendibili per un positivo ingresso nel mondo del lavoro.

Nello spirito di allargare i propri orizzonti e di aprirsi verso l'esterno al fine di offrire maggiori sbocchi lavorativi ai nostri studenti, la scuola negli ultimi anni ha aderito alla rete di scuole ITEFM (Rete Italiana degli Istituti Tecnici Economici di formazione manageriale) di cui il nostro Istituto è Referente regionale, e alla rete Re.Na.I.A. (Rete Nazionale degli Istituti Alberghieri).



## Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Tenuto conto

- che Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole Scuole adottano nell'ambito della loro autonomia", ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999 e dell'art. 14 della Legge n. 107/2015),
- che il PTOF è il documento che indica le scelte culturali e progettuali dell'I.I.S coerenti con gli obiettivi generali ed educativi propri dei diversi indirizzi di studi e rispondente alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio locale, dell'atto di indirizzo del D.S, delle priorità e dei traguardi individuati nel RAV,
- che il RAV 2022-2025 è in continuità con il RAV 2019-2022 perché la pandemia mondiale da Covid-19 ha di fatto "congelato" la situazione al febbraio 2020 perché tutti gli sforzi della comunità scolastica sono stati diretti a garantire la frequenza scolastica in presenza o a distanza in condizioni di emergenza,

si esplicita nel seguito la Mission e la Vision dell' Istituto di Istruzione Superiore "Vignarelli" di Sanluri.

### VISION E MISSION

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore di Sanluri è una comunità educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino europeo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società.

Gli operatori scolastici (Dirigente, Staff di Presidenza, Docenti e personale ATA) sono consapevoli che la conoscenza e la competenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori e che la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, la promozione di competenze per la vita, l'acquisizione del senso



responsabilità civile e il valore del rispetto di sé stessi, degli altri e dei beni pubblici.

La Vision dell'Istituto si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali; punto di riferimento educativo, culturale e formativo in un territorio carente di infrastrutture e di servizi. Una scuola che coinvolga nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica del rispetto e dell'integrazione delle diversità; chieda l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale.

L'Istituto, nel rispetto delle Indicazioni ministeriali, si propone di orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri. La scuola si prefigge di rendere le ragazze e i ragazzi, attraverso il sapere, il sapere fare e il sapere essere, autonomi, competenti, consapevoli e responsabili; nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio, con le sue valenze educative, si pone come luogo privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie del territorio e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, provenienza, cultura di riferimento.

I punti di riferimento fondamentali sono rappresentati:

A) dall'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente del quadro di riferimento europeo del 2018

- 1) comunicazione nella madrelingua;
- 2) comunicazione nelle lingue straniere;
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- 4) competenza digitale;
- 5) imparare a imparare;
- 6) competenze sociali e civiche;
- 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- 8) consapevolezza ed espressione culturale.

B) dall'acquisizione delle cosiddette "soft-skills" citate nei documenti sull'Istruzione dell'Unione Europea

- 1) essere autonomi e aver fiducia in sé stessi;
- 2) saper organizzare e pianificare per raggiungere gli obiettivi;
- 3) avere spirito d'iniziativa;
- 4) saper lavorare in gruppo;
- 5) saper comunicare e saper creare, sviluppare contatti e relazioni.



La Mission dell'I.I.S. "Vignarelli" di Sanluri, pertanto, si definisce nel garantire una formazione culturale e professionale polivalente e flessibile tramite un percorso formativo, nel rispetto dei tempi e dei modi di apprendimento individuali, che valorizzi la diversità di ciascuno e potenzi la motivazione al fine di garantire a ogni studente di costruire il proprio progetto di vita culturale e professionale e partecipare consapevolmente e professionalmente alla vita democratica.

In sintesi, la "mission" è quella di:

- affermare il ruolo centrale della persona dell'alunno adulto italiano e/o straniero all'interno dei processi di educazione e istruzione nella scuola e nella società della conoscenza;
- innalzare i livelli di apprendimento e le competenze delle studentesse e degli studenti italiani e stranieri, rispettandone la cultura di provenienza, i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le disuguaglianze socio - culturali e territoriali attraverso la diffusione di percorsi ordinamentali di istruzione tecnica, professionale, di istruzione degli adulti e di educazione permanente;
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con le linee d'indirizzo dei nuovi ordinamenti in materia di istruzione;
- realizzare una scuola aperta quale spazio culturale di partecipazione ed educazione al pluralismo, al dialogo ed allo scambio interculturale, nel rispetto di ogni identità, nonché quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica;
- promuovere la cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente a tutti i cittadini adulti italiani e stranieri;
- implementare la realizzazione del curriculum della scuola e la valorizzazione della comunità professionale scolastica con lo sviluppo di metodi collegiali e cooperativi, nel rispetto della libertà di insegnamento.





## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

### Insegnamenti attivati

La proposta formativa dell'I.I.S. di Sanluri prevede tre indirizzi di studio dell'area tecnica nella sede associata ITCG di Sanluri e tre dell'area professionale della sede IPSAR di Villamar. I sei indirizzi formano figure professionali specifiche e diversificate, capaci di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e con una crescente domanda in tutti i settori di competenza.

Inoltre, in linea con le Raccomandazioni dell'Unione Europea 2018 per l'educazione per competenze nell'ambito della formazione permanente, nell'Istituto sono attivi i PERCORSI DI SECONDO LIVELLO DELL'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI. L'unico percorso attualmente attivo è quello di Enogastronomia.

Tutti i percorsi di studio consentono alle studentesse e agli studenti di conseguire le seguenti competenze comuni ai diversi indirizzi:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



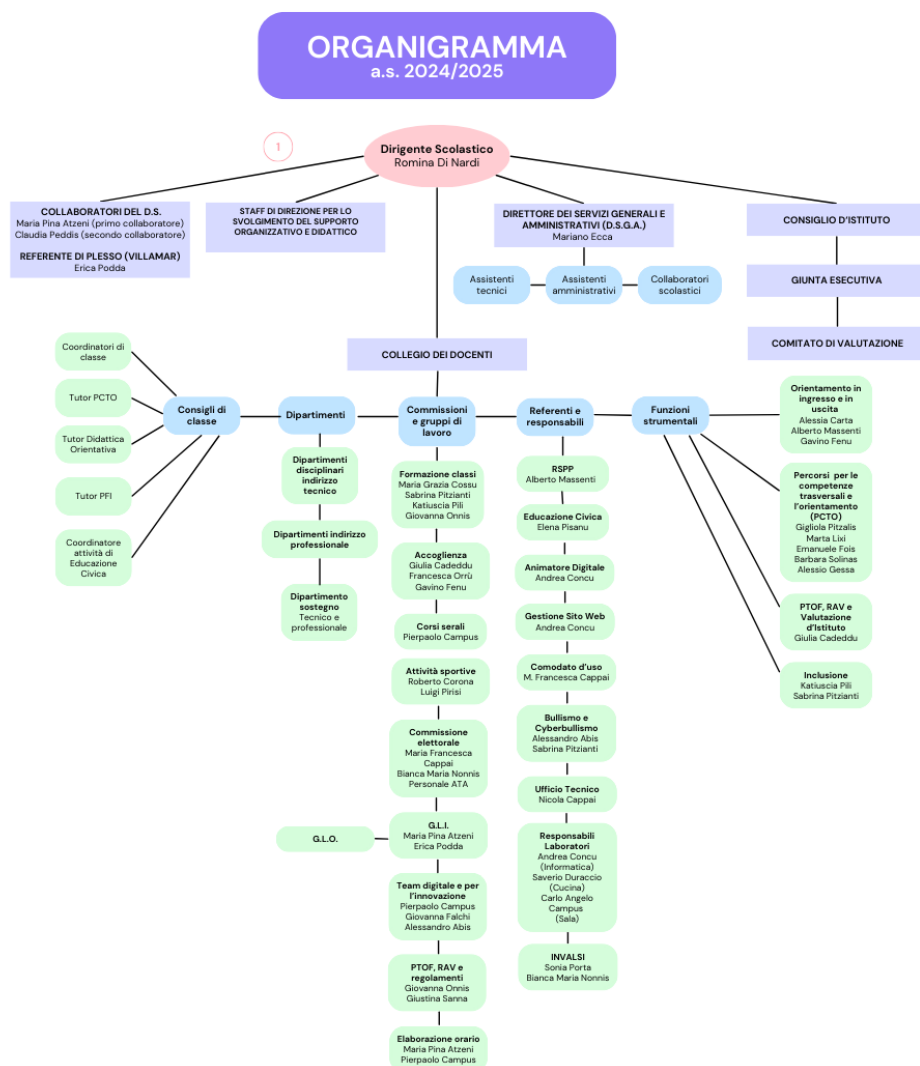
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



## Scelte organizzative

ORGANIGRAMMA ANNO SCOLASTICO 2024-25

I.I.S. "PADRE COLLI VIGNARELLI"



### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, garantisce un'efficace ed efficiente gestione delle risorse umane, finanziarie, tecnologiche e materiali assicurandone il buon andamento. A tale scopo, svolge compiti di direzione, gestione, organizzazione e coordinamento ed è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio,



nonché della valorizzazione delle risorse umane dell'Istituto. Definisce gli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione.

## **I SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI**

Sono servizi essenziali al buon funzionamento della Scuola e assumono un ruolo fondamentale nel processo di organizzazione dell'Istituto, il personale amministrativo, tecnico e ausiliario è corresponsabile dell'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa, elaborato dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto. Coordinati dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, sulla base di direttive di massima impartite dal Dirigente, si articolano in diversi settori (amministrativo, tecnico, ausiliario) affidati a diversi profili professionali (Assistenti amministrativi; Assistenti tecnici, Collaboratori scolastici). Il DSGA coadiuva il D.S. nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

## **IL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

Il Consiglio d'Istituto, organo collegiale di governo dell'Istituzione Scolastica, esercita la funzione di indirizzo politico-amministrativo, definendo gli obiettivi e i programmi da attuare; elabora e adotta gli indirizzi generali (criteri) e determina le forme di autofinanziamento della scuola, approva il Programma Annuale proposto dalla Giunta esecutiva (bilancio di previsione); adotta il Regolamento interno e il Piano Triennale dell'Offerta formativa (PTOF); individua i criteri generali su diverse materie che regolano la vita della scuola. Ha diverse competenze in materia finanziaria e patrimoniale, in materia di attività negoziale e altri aspetti generali di indirizzo e funzionamento. In esso sono rappresentate tutte le componenti dell'Istituto: docenti, personale ATA, genitori e studenti. Rimane in carica tre anni, ma la componente studenti viene rinnovata ogni anno in seguito alle elezioni dei rappresentanti d'Istituto, che entrano di diritto a far parte del Consiglio. La Giunta esecutiva cura la predisposizione del Programma annuale e le sue modifiche, nonché la predisposizione del conto consuntivo.

## **COLLEGIO DEI DOCENTI**

Il Collegio dei Docenti ha la responsabilità dell'impostazione didattico-educativa, in rapporto alle particolari esigenze dell'istituzione scolastica e in armonia con le decisioni del Consiglio di Istituto. Mantiene competenza esclusiva per quanto attiene agli aspetti pedagogico-formativi e all'organizzazione didattica. Articolazioni funzionali del Collegio dei Docenti sono i Dipartimenti che costituiscono un efficace modello organizzativo per favorire un maggior raccordo tra i vari



ambiti disciplinari e per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento e alla valutazione degli apprendimenti.

All'interno del Collegio dei Docenti sono individuate le Funzioni Strumentali necessarie per la concreta attuazione del PTOF. Esse coordinano importanti settori per il miglioramento dell'organizzazione e della didattica della Scuola, sono gestite da docenti in possesso di specifiche e riconosciute competenze nell'ambito di ciascun settore.

I **Dipartimenti** sono articolazioni funzionali del Collegio dei Docenti, costituiti dai docenti della medesima disciplina o area disciplinare e coordinati da una figura di riferimento. Essi hanno il compito di fissare gli aspetti comuni sulla didattica della disciplina o dell'area disciplinare stabilendo anche eventuali collegamenti e attività interdisciplinari. In sede di Dipartimento disciplinare:

- i docenti concordano scelte comuni inerenti la programmazione didattico-disciplinare;
- stabiliscono gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, capacità/abilità e competenze;
- definiscono i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali;
- individuano le linee comuni dei piani di lavoro individuali;
- propongono attività di formazione e di aggiornamento in servizio;
- programmano gli interventi di recupero, le attività extracurricolari e le varie uscite didattiche funzionali all'area disciplinare interessata;
- valutano le proposte di adozione dei libri di testo e degli acquisti di materiale e strumenti utili per la didattica;
- Il dipartimento dell'indirizzo professionale propone le tematiche e le competenze chiave per la progettazione delle UDA da inserire nella programmazione annuale dei Consigli di Classe.

Il **Consiglio di Classe** è l'organo collegiale competente per la programmazione dell'attività didattica in base ai reali bisogni formativi ed educativi della classe. Il CdC fissa gli obiettivi e sceglie le metodologie, le modalità e gli strumenti più adatti per raggiungerli e valuta gli esiti di



tali attività. All'interno dei consigli di classe operano diverse figure:

- **Coordinatore di classe:** gestisce il monitoraggio delle attività del consiglio. Su delega del Dirigente Scolastico può presiedere le riunioni del consiglio, nomina il segretario qualora risulti assente quello nominato dal Dirigente Scolastico. Cura la gestione delle comunicazioni alle famiglie. Coordina la predisposizione dei percorsi personalizzati relativi agli studenti con BES.
- **Segretario:** verbalizza quanto discusso durante le riunioni.

La Didattica e l'Organizzazione si avvalgono del supporto di numerose **Commissioni/Gruppi di Lavoro**.

**Commissione formazione classi** - Analizza le richieste di iscrizione alle classi e procede alla formazione delle classi sulla base dei criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto.

**Commissione orario** - Redige l'orario sulla base dei criteri approvati dal Consiglio d'Istituto, in linea con le esigenze didattiche e in base alla combinazione delle ore di docenti in servizio su più sedi.

**Commissione orientamento** - Elabora le attività di orientamento in entrata destinate alle scuole secondarie di primo grado del territorio, cura l'orientamento in itinere degli studenti già iscritti promuovendo la conoscenza dei vari indirizzi del triennio. Infine, si occupa dell'orientamento in uscita degli studenti delle classi quinte ai fini dell'ingresso nel mondo del lavoro o del proseguimento degli studi dopo il conseguimento del diploma.

**Commissione corsi serali** - Valuta le richieste di iscrizione ai corsi serali, predispone l'organizzazione delle attività, elabora i Patti Formativi per gli studenti di recente iscrizione e integra i Patti Formativi già redatti.

**Commissione elettorale** - Predispone, distribuisce e raccoglie i materiali per lo svolgimento delle elezioni dei rappresentanti; monitora sul corretto svolgimento della procedura elettorale; raccoglie il materiale elettorale verificandone i risultati e comunica al Dirigente Scolastico i nominativi degli eletti.





**Commissione PTOF** - Elabora il Piano dell'Offerta Triennale Formativa e la sua revisione annuale con adattamenti e integrazioni secondo le esigenze dell'utenza interna ed esterna.

**G.L.I. - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione** - composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale. Il gruppo é nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione nonché i consigli di classe nell'attuazione dei P.E.I. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e i P.E.I. il G.L.I. collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

**G.L.O. - Gruppo di Lavoro Operativo** - composto dai docenti del consiglio di classe, dai genitori o dai soggetti che ne esercitano la responsabilità, con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare e delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la studentessa o lo studente con disabilità. Si occupa della elaborazione e della approvazione del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) nonché delle verifiche periodiche, al fine di apportare eventuali modifiche ed integrazioni, e della verifica alla fine dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.