



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

176.324,44 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. "VIGNARELLI" SANLURI

Codice meccanografico

CAIS02100T

Città

SANLURI

Provincia

SUD SARDEGNA

Legale Rappresentante

Nome

ROMINA

Cognome

DI NARDI

Codice fiscale

DNRRMN71A54C034U

Email

romina.dinardi@istruzione.it

Telefono

070937161

Referente del progetto

Nome

Maria Pina

Cognome

Atzeni

Informazioni progetto

Codice CUP

D84D22005000006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-23406

Titolo progetto

No alla dispersione. Recuperiamoci. Ce la possiamo fare!

Descrizione progetto

L'ISS di Sanluri con la progettazione dell'azione del PNRR 1.4, un piano di azione fondamentale per prevenire la dispersione scolastica nella scuola secondaria di secondo grado, si propone di ridurre il numero degli studenti che per i più diversi motivi decidono di abbandonare la frequenza scolastica e colmare il divario presente tra il contesto del Medio Campidano e altre realtà più avvantaggiate sia dal punto di vista socio-economico che culturale. In particolare, si cercherà di superare le criticità emerse in fase di redazione del RAV e della Rendicontazione per il raggiungimento degli obiettivi strategici fissati dal PDM, nonché gli obiettivi quantitativi e qualitativi previsti dalla stessa linea di intervento. Il progetto si articolerà nel seguente piano d'azione : Mentoring e orientamento:si prevede questo percorso per aiutare gli studenti a comprendere meglio le opzioni disponibili per il loro futuro e a scegliere il percorso di studi più adatto alle loro esigenze e aspirazioni. Gli insegnanti e gli esperti del settore possono offrire consigli e supporto per aiutare gli studenti a prendere una decisione informata. Recupero delle competenze di base: si prevede la creazione di programmi di recupero delle competenze di base per gli studenti in difficoltà per le discipline Italiano, Matematica, Lingua Inglese. Questi programmi favoriranno gli studenti a migliorare le loro competenze in aree specifiche, come la lettura, la scrittura, calcoli matematici, comprensione e produzione in lingua inglese per prepararli al successo nella vita scolastica e a distanza all'ingresso nel mondo del lavoro e/o universitario. Laboratori co-curricolari:si prevede la creazione di n.4 laboratori co-curricolari che promuovano l'interesse e la motivazione degli studenti. I laboratori dovranno offrire agli studenti l'opportunità di esplorare, con un approccio diverso, tematiche previste dal percorso formativo curricolare, aiutandoli a scoprire nuove opportunità e a costruire relazioni positive per la realizzazione delle loro passioni. Attività del team per la dispersione scolastica:si prevede la creazione di un team dedicato . Il team sarà responsabile di monitorare costantemente la situazione e di adottare misure appropriate per aiutare gli studenti a superare eventuali difficoltà e a mantenere il loro interesse e la loro motivazione per la formazione. La didattica sarà laboratoriale, basata sulle nuove tecnologie, ispirata al cooperative learning ma anche volta alla scoperta della manualità, dell'ascolto e dell'elaborazione di un pensiero creativo. Sarà guidato e coordinato dal D.S., da docenti-coach e gli elaborati prodotti saranno proiettati e valutati, tenendo conto del processo di apprendimento e non necessariamente dalla performance prodotta. La realizzazione dell'intero progetto sarà guidata da due concetti chiave: quello di empowerment e di enabling. L'obiettivo relativo all'empowerment sarà quello di creare un ambiente in cui gli studenti si sentano in grado di assumere il controllo delle loro vite e dei loro lavori, e di sviluppare le loro capacità e le loro conoscenze. L'enabling, che d'altra parte, si riferisce alla creazione di un ambiente in cui le persone hanno accesso alle risorse e alle informazioni di cui hanno bisogno per raggiungere i loro obiettivi, permetterà di rimuovere gli ostacoli che impediscono agli studenti di raggiungere i loro obiettivi e di fornire loro il supporto di cui hanno bisogno per avere successo.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	133,00 €	400	Compilato	53.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.852,20 €	30	Compilato	55.566,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	9	Compilato	5.972,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.957,00 €	8	Compilato	47.656,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	13.930,04 €	1	Completato	13.930,04 €

Totale richiesto per l'intervento

176.324,44 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il contesto in cui si trova ad agire l'Istituto offre valide opportunità, ma negli ultimi anni ha vissuto una grave crisi economica, demografica e un generale arretramento dei parametri relativi alla qualità della vita. Il notevole decremento demografico generale, dovuto al saldo negativo tra nascite e morti, la tendenza allo spopolamento causata dall'emigrazione dei giovani e la popolazione scolastica sempre più in decremento hanno limitato le possibilità di sviluppo dell'Istituto. Il quadro generale non pienamente positivo si è aggravato con il diffondersi della pandemia di Sars Covid 2 che ha trovato il territorio e il sistema scolastico impreparato a contenerne gli effetti dirompenti. Tali problematiche influiscono in modo significativo sia per quanto riguarda il rischio dispersione esplicito sia di quello implicito che infatti le prove standardizzate nazionali confermano. Stanti i dati rilevati nei precedenti anni scolastici la percentuale degli alunni con insuccesso scolastico è molto alto: la percentuale di non ammessi e non scrutinati si colloca tra il 20% per il professionale e il 16% per il tecnico. Queste percentuali sono significativamente maggiori nel primo biennio dove, in alcune classi, si arriva a punte del 31% e del 27% per ridursi nel secondo biennio e nell'ultimo anno. La progressione temporale del tasso di dispersione ha avuto periodi altalenanti ma vi è stato un aumento di dispersione nel periodo post-pandemico. I dati presenti nel RAV evidenziano inoltre una presenza di alunni che si trasferiscono nella scuola dopo aver iniziato percorsi in altri istituti e che manifesta quindi la ricerca di un percorso di studi maggiormente in linea con le necessità formative. Per quanto riguarda i risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali la situazione conferma un quadro con tinte differenti nei vari anni, con una distribuzione al di sotto della media nel primo biennio. La restituzione delle Prove Invalsi evidenzia che i risultati conseguiti dalle classi dell'Istituto si distanziano da quelli nazionali per circa 30 punti nelle classi dell'indirizzo tecnico, il divario è meno evidente se non rovesciato per le classi dell'indirizzo professionale. Le motivazioni della dispersione e del disagio scolastico sono varie, alcune connesse a macro-situazioni economiche e sociali, altre più connesse con il territorio su cui insiste la scuola. Se ne possono evincere alcune prioritarie. Mancanza di competenze di base a causa di percorsi scolastici non lineari, mancanza di motivazione allo studio e all'apprendimento supportato da una negativa situazione socio-economica, mancanza di coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti, mancanza di una visione complessiva del proprio progetto di vita con una visione distorta se non pessimista del destino personale. In questo contesto si rende necessario un supporto personalizzato all'alunno, tramite una accettazione realistica delle problematiche presenti e soluzione non semplicistica ma che veda l'alunno all'interno del contesto in cui vive. Una difficoltà di difficile soluzione è la possibilità di erogare attività in orario extracurricolare a causa del forte pendolarismo degli alunni e dell'assenza di collegamenti, buona parte degli interventi dovrà e potrà quindi essere erogata in orario curricolare, tentando di focalizzare gli interventi al pomeriggio in massimo una giornata alla settimana, con obiettivi chiari e prefissati che migliorino le possibilità di riuscita dell'alunno.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'attuazione di interventi per la prevenzione della dispersione scolastica richiede il coinvolgimento attivo della comunità locale e la creazione di alleanze territoriali tra i vari enti e servizi. In questo modo, si possono unire le competenze, le risorse e le esperienze per creare un ambiente favorevole all'apprendimento e alla permanenza a scuola degli studenti. Il coinvolgimento della comunità locale è fondamentale per creare un ambiente di sostegno per gli studenti e le loro famiglie. E', pertanto necessario consolidare le alleanze territoriali tra i vari enti e servizi che l'Istituto ha già in essere in particolare con i servizi sociali, i servizi sanitari, le organizzazioni non governative e le imprese locali. Queste collaborazioni possono essere utili per identificare e rispondere alle esigenze specifiche degli studenti e delle loro famiglie, e possono includere l'offerta di servizi di supporto come programmi di counseling. In primo luogo, è importante stabilire una stretta collaborazione tra le scuole e i servizi pubblici del territorio, come l'ATS e le Amministrazioni comunali. Questo può essere realizzato attraverso incontri periodici tra i rappresentanti delle varie istituzioni, in cui si condividono informazioni sulle esigenze degli studenti e si definiscono strategie comuni per prevenire la dispersione scolastica. E' importante altresì stabilire una rete di collaborazione con i centri per l'impiego, al fine di offrire supporto agli studenti che hanno bisogno di orientamento professionale. Questi centri possono aiutare gli studenti nella ricerca di stage o di lavoro, offrendo loro competenze e strumenti per il loro inserimento nel mondo del lavoro. Tra le realtà professionali presenti sul territorio si attiveranno delle collaborazioni con le cooperative e le associazioni presenti nel territorio questo permetterà di sviluppare attività che possano concorrere alla riuscita di un progetto formativo orientato agli alunni in difficoltà. Infine, si ha l'obiettivo di attivare un tessuto che possa realizzare formazioni congiunte tra referenti di servizi differenti. Tra gli interventi realizzabili con gli esperti esterni vi sono quelli orientati allo sviluppo delle abilità sociali (life skills), di cui la stessa OMS incoraggia l'insegnamento, e sviluppando temi specifici dell'educazione emotiva, affettiva e relazionale e del disagio evolutivo.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
	Istituto comprensivo Gonnosfanadiga
	Istituto comprensivo Sanluri
	Istituto comprensivo Villamar

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La prevenzione della dispersione scolastica richiede un forte coinvolgimento delle famiglie nei processi educativi dei loro figli. Il superamento delle carenze affettive ed educative contribuisce all'abbattimento del rischio dispersione. In questo senso, l'educazione alla genitorialità rappresenta un importante strumento per sostenere i genitori nella loro funzione educativa e aiutarli a comprendere il loro ruolo fondamentale nella crescita e nello sviluppo dei loro figli. Per coinvolgere le famiglie in questo processo, è importante offrire loro opportunità di formazione e di supporto concreto, ad esempio attraverso incontri regolari con specialisti in materia di educazione e sviluppo in età adolescenziale. In queste occasioni, i genitori potranno acquisire informazioni preziose sulle fasi di crescita dei loro figli, imparare tecniche di ascolto attivo e di risoluzione dei problemi, e ricevere suggerimenti per affrontare eventuali difficoltà.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Per quanto riguarda l'integrazione fra l'offerta formativa curricolare e quella co-curricolare, l'Istituto ha ritenuto importante che queste attività siano progettate in modo complementare, in modo da offrire agli studenti un'esperienza formativa completa. La scuola, infatti, ha progettato le attività co-curricolari legate alle discipline curricolari, come laboratori scientifici o attività di approfondimento culturale. In questo modo, gli studenti possono approfondire le conoscenze acquisite in classe e applicarle in modo pratico. Inoltre, la scuola vuole promuovere l'integrazione fra l'offerta formativa curricolare e quella co-curricolare attraverso la progettazione di percorsi formativi personalizzati. Questi percorsi formativi possono essere costruiti in base agli interessi e alle competenze degli studenti e possono includere sia attività curricolari che co-curricolari. In questo modo, gli studenti possono costruire un percorso di apprendimento personalizzato e motivante, che tiene conto delle loro esigenze e dei loro interessi. L'obiettivo principale è quello di fornire agli studenti un'offerta formativa completa ed equilibrata, che consenta loro di acquisire conoscenze, competenze e abilità di alto livello, utili per affrontare con successo il mondo del lavoro e della società contemporanea. Le finalità specifiche includono la promozione della cultura scientifica e tecnologica, della cultura umanistica, dell'educazione alla cittadinanza attiva e alla convivenza civile, dell'educazione all'imprenditorialità e all'innovazione. Per raggiungere gli obiettivi, sarà necessario utilizzare diverse strategie didattiche, che consentano di favorire l'acquisizione di competenze e conoscenze. In particolare si utilizzeranno metodologie didattiche attive, che coinvolgano gli studenti in attività di ricerca, di progettazione e di sperimentazione, l'utilizzo di tecnologie didattiche innovative, come la flipped classroom o la gamification. Poiché le attività co-curricolari saranno un elemento importante dell'offerta formativa della scuola dovranno essere valorizzate anche nella valutazione degli apprendimenti degli studenti che potranno avvenire attraverso diverse modalità. La prima modalità sarà quella di definire criteri di valutazione chiari e precisi per le attività co-curricolari. Questi criteri devono essere definiti in modo da garantire che le attività co-curricolari siano valutate in modo oggettivo e coerente con gli obiettivi formativi dell'offerta formativa.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Funzioni strumentali al PTOF

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica è un gruppo di lavoro formato dal DS, docenti interni, con competenze afferenti agli ambiti oggetto dell'iniziativa e esperti in psicologia e pedagogia. Il team ha l'obiettivo di prevenire la dispersione scolastica attraverso una serie di attività e iniziative mirate. Per quanto riguarda la modalità organizzativa, il team si riunisce regolarmente per discutere dei casi di studenti a rischio di dispersione scolastica e per pianificare le azioni da intraprendere. Inoltre, il team si avvale di una serie di strumenti tecnologici per la raccolta e l'analisi dei dati sui singoli studenti, al fine di identificare i fattori che contribuiscono alla dispersione scolastica e di individuare i percorsi di intervento più appropriati. Tra le attività previste dal team, vi sono incontri individuali con gli studenti e le loro famiglie, per sensibilizzare sull'importanza della scuola e per supportare lo studente nella gestione dei problemi personali e scolastici. Inoltre, il team organizza attività di gruppo, come laboratori e progetti di apprendimento, per rafforzare la motivazione degli studenti e migliorare le loro competenze sociali e di problem solving. Il team lavora anche a stretto contatto con le istituzioni locali per sviluppare programmi di supporto per le famiglie a rischio di dispersione scolastica e per fornire servizi di orientamento ai giovani in difficoltà. Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica rappresenta una risorsa preziosa per la scuola e per la comunità, grazie alla sua capacità di identificare e intervenire tempestivamente sui casi di dispersione scolastica e di supportare gli studenti nella loro crescita e nello sviluppo delle loro competenze.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	3	126,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	1	7,00 €
				Importo totale attività	133,00 €

Numero di edizioni dell'attività

400

Numero di partecipanti complessivi alle attività

400

Importo totale (numero edizioni)

53.200,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti				379,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	75	525,00 €
				Importo totale attività	1.852,20 €

Numero di edizioni dell'attività
30

Numero di partecipanti complessivi alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
55.566,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
5.972,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	399	2.793,00 €
				Importo totale attività	5.957,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

47.656,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	409.7	13.929,80 €
				Importo totale attività	13.929,80 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	213	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	213	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.